



Ficha de observación socioemocional infantil

Una herramienta práctica para identificar señales clave en el aula y en el hogar

El desarrollo socioemocional es la base del bienestar y del aprendizaje. Esta ficha te ayuda a **observar de forma ordenada** cómo un niño o niña reconoce sus emociones, se regula, se relaciona y se desenvuelve en su día a día. Registrar lo que ves — sin juzgar— permite reconocer **fortalezas** y detectar a tiempo **señales que merecen acompañamiento**.

1 Cómo usar esta ficha

- Observa durante **1 a 2 semanas** en situaciones cotidianas, no en un único momento.
- Marca la frecuencia con que aparece cada conducta, no si es “buena” o “mala”.
- Anota **ejemplos concretos** en las líneas de observaciones.
- Idealmente completa la ficha en **aula y hogar** para comparar contextos.

2 Datos de identificación

NOMBRE O INICIALES

EDAD / CURSO

FECHA DE OBSERVACIÓN

PERÍODO OBSERVADO

OBSERVADO POR

☐ Madre / Padre / Cuidador

☐ Docente / Educador

☐ Profesional

☐ Otro: _____

ESCALA DE FRECUENCIA

N Nunca / casi nunca

AV A veces

F Frecuentemente

S Siempre / casi siempre

N/O No observado

3 Registro de observación por áreas



A. Reconocimiento y expresión emocional

INDICADOR	N	AV	F	S	N/O
Identifica y nombra sus propias emociones (alegría, rabia, miedo, tristeza).	☐	☐	☐	☐	☐
Reconoce emociones en otras personas (gestos, tono, contexto).	☐	☐	☐	☐	☐
Expresa lo que siente de forma verbal o gestual.	☐	☐	☐	☐	☐
Ajusta la intensidad de su reacción al contexto en que se encuentra.	☐	☐	☐	☐	☐
Observaciones: _____					



B. Regulación emocional

INDICADOR	N	AV	F	S	N/O
Se calma tras un malestar en un tiempo razonable para su edad.	☐	☐	☐	☐	☐
Tolera la frustración ante límites, esperas o cambios.	☐	☐	☐	☐	☐
Usa estrategias para autorregularse (respirar, pedir ayuda, retirarse).	☐	☐	☐	☐	☐
Maneja las transiciones y los cambios de rutina sin desbordarse.	☐	☐	☐	☐	☐
Observaciones:					



C. Relaciones e interacción social

INDICADOR	N	AV	F	S	N/O
Inicia y mantiene interacciones con otros niños y niñas.	☐	☐	☐	☐	☐
Comparte, espera turnos y coopera en el juego o las tareas.	☐	☐	☐	☐	☐
Resuelve conflictos sin recurrir a la agresión.	☐	☐	☐	☐	☐
Muestra empatía: consuela o ayuda cuando otro lo pasa mal.	☐	☐	☐	☐	☐
Observaciones:					



D. Autoconcepto y autoestima

INDICADOR	N	AV	F	S	N/O
Habla de sí mismo/a de forma positiva o realista.	☐	☐	☐	☐	☐
Intenta tareas nuevas y persiste ante la dificultad.	☐	☐	☐	☐	☐
Acepta los errores sin frustrarse en exceso.	☐	☐	☐	☐	☐
Pide y recibe ayuda cuando la necesita.	☐	☐	☐	☐	☐
Observaciones:					



E. Autonomía y adaptación

INDICADOR	N	AV	F	S	N/O
Sigue rutinas y normas del entorno con apoyo acorde a su edad.	☐	☐	☐	☐	☐
Se adapta a situaciones y personas nuevas.	☐	☐	☐	☐	☐
Realiza tareas cotidianas de forma autónoma según su edad.	☐	☐	☐	☐	☐
Muestra interés y curiosidad por explorar su entorno.	☐	☐	☐	☐	☐
Observaciones:					

4 Síntesis de la observación

● Fortalezas observadas

.....

.....

● Señales que requieren atención

.....

.....

● Contexto donde se observan las señales

☐ Principalmente en el aula

☐ Principalmente en el hogar

☐ En ambos contextos

☐ En situaciones específicas:

● Acuerdos y próximos pasos

.....

.....

⚠ ¿Cuándo consultar con un profesional?

- › Desbordes emocionales muy intensos, frecuentes o difíciles de calmar.
- › Aislamiento sostenido o dificultad marcada para relacionarse.
- › Miedos, tristeza o ansiedad que interfieren en su día a día.
- › Retroceso en conductas ya logradas (sueño, control, lenguaje).
- › Agresividad reiterada hacia sí mismo/a u otros.
- › Cualquier señal que preocupe a la familia o al equipo educativo.

Importante: esta ficha es una **guía de observación orientativa**, no un instrumento de diagnóstico. No permite etiquetar ni concluir por sí sola. Ante señales que se mantienen en el tiempo o generan preocupación, recomendamos una **evaluación con un/a psicólogo/a infantil**. En el Centro Terapéutico Psicoinfantología acompañamos a niños, niñas y familias con evaluación y terapia presencial en Santiago y modalidad online.